

Jahrgang 5, 1. Halbjahr: Thema I: Allgemeines zum Fach Geschichte				
Fachwissen	Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz
Eigene Geschichte und Familiengeschichte (Identität im familiären und lokalen Umfeld (z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache )	-	(beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart )	Vergleich des Erlebens von Ereignissen durch Befragung von Familienmitglieder (beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven )	
Verfahren der Zeitmessung		Verfahren der Zeitmessung beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)		
Quellen und Darstellungen				Quellen und Darstellungen stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein (• erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung) (• beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfeleistung) )
<b>Daten:</b> -				
<b>Begriffe:</b>				

Jahrgang 5, 1. Halbjahr:  
Thema II: Leben in der Steinzeit

Fachwissen	Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Bewertungskompetenz	Methodenkompetenz
<p>Leben in der Steinzeit</p> <p>Die „neolithische Revolution“ und ihre Auswirkung auf die Entwicklung des Menschen und seine Lebensweise</p>	<p>Naturreligionen Von Familiengruppen zur Dorfgemeinschaft Arbeitsteilung</p> <p>(Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion)</p>	<p>Lebensraum: Eiszeit, Fruchtbarer Halbmond</p> <p>(bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource)</p>	<p>Zusammenhang zwischen der Lebensweise und der kulturellen Entfaltung (beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung )</p>	<p>Unterscheidung zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten anhand von Steinzeiterzählungen</p> <p>(erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung )</p> <p>eine Geschichtskarte interpretieren können</p>
<p><b>Daten:</b> vor 10000 Jahren langsamer Übergang in die Sesshaftigkeit;</p>				
<p><b>Begriffe:</b> Neolithische Revolution; Sesshaftigkeit; Jäger und Sammler; Nomaden</p>				

Jahrgang 5, 1. Halbjahr:

Thema II: Merkmale einer Hochkultur

Fachwissen	Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Methodenkompetenz
<p>Merkmale einer Hochkultur:  <b>Ägypten:</b></p> <p><b>Verwaltungsorganisation (Pharao, Beamte, Wesire) Staat und Gesellschaft Ägyptens.</b>  <b>Ggf. grundlegende Kenntnisse zu den HK Mesopotamiens / europäischer Lebensweise</b></p>	<p>Leben in der Abhängigkeit von Nil (Lebensbedingungen im alten Ä.: Nilflut =&gt;) (Wirtschaft und Umwelt)</p> <p>Arbeitsteilige Gesellschaft im Geschenk des Nils: =&gt; Zwang zur Bildung größerer Kooperationen, Vorratshaltung=&gt; Arbeitsteilung, (Gesellschaft und Recht)</p> <p>Ägyptische Götterwelt und Vorstellung vom Ewigen Leben:            Bau der Pyramiden            Totengericht            Mumien</p> <p>(Weltdeutung und Religion)</p>	<p><b>Historischer Vergleich: Aus Vergleich mehrerer (Hochkulturen-)Merkmale der Hochkultur herausarbeiten</b></p> <p><b>Bewusstsein für unterschiedliche Diesseits/Jenseits-Vorstellungen</b></p>		<p>Bildquellen analysieren            Umgang mit Textquellen            Kritischer Umgang mit Schrift- und Bildquellen            (Intentionen, Subjektivität erkennen)            (setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt )</p> <p><b>Schaubilder zum Aufbau der Gesellschaft deuten können.</b></p>

	<p>Arbeitsteilung, Schrift (Hieroglyphen)s, Längsschnitt: Entwicklung der Medien. Bezug zu modernen Medien (Von Hieroglyphen ggf. Keilschrift zum Buchdruck)</p>	<p>Bedeutung von Medien in der Geschichte kennen</p>		
<p><b>Daten:</b> 3. Jahrtausend v. Chr.</p>				
<p><b>Begriffe:</b> Schrift und Buchdruck Nilschwelle, Pharao, Beamte, Wesire, Horus, Re, Hieroglyphen, Pyramiden, Mumien, Totengericht;</p>				

Jahrgang 5, 1.-2. Halbjahr:  
Thema III:  
Die Welt der Griechen

Fachwissen	Strukturierende Aspekte	Sachkompetenz	Bewertungskompetenz	Methodenkompetenz
<p>Polis</p> <p>Kolonisation</p> <p>Olympische Spiele</p> <p>Mythos und Logos</p>	<p>Fischfang und Schifffahrt, Wege der Besiedlung, Kolonisation (Wirtschaft und Umwelt)</p> <p>Perser und Griechen, Hellenismus (Transkulturalität)</p> <p>Homer, Götterwelt (Weltbedeutung und Religion)</p>	<p>Kolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv</li> </ul> <p>Polis wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an</p> <p>Olympische Spiele beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</p>	<p>Perserkriege</p> <p>Multiperspektivität beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</p> <p>Allg. Kriteriengeleitete Bewertung historischer Fragestellungen</p>	<p>Unterschied Quelle/ Darstellung</p> <p>Allg. Äußere Quellenkritik wird ansatzweise in Bezug zum erschlossenen Inhalt gesetzt Beschreibung visueller Quellen (Filme, Grafiken, Bilder) in Anätzen und Erläuterung wesentlicher Elemente gelingt</p>

Daten: 800 v C

Begriffe: Antike, Polis, Mythos

<b>Jahrgang 5, 2. Halbjahr:</b>				
<b>Thema III:</b>				
<b>Fachwissen</b>	<b>Strukturierende Aspekte</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<b>Bewertungskompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<b>Daten:</b>				
<b>Begriffe:</b>				